



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

INGLÉS

Clave	Semestre	Créditos
1516	5º	0
Ciclo	Campo de conocimiento	Área
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Idioma	-----

Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()

Horas

	Semana		Semestre
Teóricas	3	Teóricas	48
Prácticas	1	Prácticas	16
Total	4	Total	64

Seriación

	Obligatoria ()	Indicativa (X)
Ninguna ()	Asignatura Antecedente	Asignatura Antecedente Inglés (4º semestre)
	Asignatura Subsecuente	Asignatura Subsecuente Inglés (6º semestre)

Descripción General de la asignatura

De acuerdo con los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización. El manejo del inglés cuatro habilidades dotan a los egresados de una herramienta imprescindible para el desempeño académico y profesional y que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que sí la posean.

Los alumnos ampliarán su competencia lingüística-comunicativa en esta lengua dentro del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Se abordarán los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional

Objetivo general

Ser capaz de expresar, oralmente y por escrito, diferentes matices al referirse tanto a actividades y situaciones actuales, pasadas y futuras, como a diversos grados de obligación.

Consolidar el uso de las formas empleadas para establecer comparaciones de igualdad, desigualdad, superioridad, inferioridad y para expresar el grado máximo de una característica

Objetivos específicos

- Reciclar y reforzar el uso de expresiones para describir y diferenciar entre las acciones que ocurrieron en el pasado y aquellas que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.
- Reciclar el uso del presente simple y del presente continuo para diferenciar entre acciones cotidianas y acciones en progreso.
- Utilizar el presente simple para expresar generalizaciones y realidades permanentes
- Consolidar el uso de expresiones para referirse a acciones que se encontraban en progreso en el pasado y el de expresiones para indicar actividades habituales en el pasado.
- Ser capaz de identificar y establecer contrastes entre ambos casos
- Consolidar la comprensión y producción de expresiones para referirse al futuro, enunciando planes, ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones
- Consolidar el uso de expresiones para denotar sugerencia, deber, obligación, compromiso o necesidad, así como el efecto que una acción tiene sobre la misma persona que la realiza.
- Consolidar el uso de las formas para expresar relaciones de igualdad, desigualdad, superioridad, inferioridad y el grado máximo de características particulares. Asimismo, reconocer esas relaciones en la manera de llevar a cabo acciones.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Eventos pasados y vigentes	9	3
2	Acciones cotidianas y acciones en progreso	6	2
3	Acciones en progreso y acciones habituales en el pasado	6	2
4	El futuro: ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones	9	3
5	Verbos modales y pronombres reflexivos	9	3
6	Comparativos y superlativos	9	3
Total		48	16
Suma total de horas		64	

Contenido temático

Unidad I. Eventos pasados y vigentes

La unidad plantea una revisión de los tiempos verbales pasado simple y *present perfect*, así como de los adverbios, conjunciones y frases adverbiales relacionados con el uso de éstos, con el fin de desarrollar la capacidad de identificar las diferencias entre ambos y establecer matices al hacer narraciones de eventos que ocurrieron en el pasado

Tema	Subtemas
1. Eventos pasados y vigentes	1. Función lingüística. 1.1 Describir y expresar eventos y situaciones ocurridos en el pasado.

	<p>1.2 Contrastar experiencias o actividades que iniciaron en un tiempo indefinido con eventos concluidos en un pasado definido.</p> <p>1.3 Referir experiencias o actividades iniciadas en el pasado ocurridas en tiempos y/o frecuencias no identificadas.</p> <p>2. Gramática.</p> <p>2.1 Pasado Simple.</p> <p>2.1.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa.</p> <p>2.2 Contraste entre Presente Perfecto y Pasado Simple.</p> <p>2.3 Adverbios (yet, already, recently, lately, never, ever) y frases adverbiales.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1. Adjetivos con terminación <i>-ed</i> e <i>-ing</i>.</p> <p>3.2. Actividades de esparcimiento y culturales.</p> <p>4. Aspectos culturales.</p> <p>4.1. Reflexión sobre actividades cotidianas de los países angloparlantes, en comparación con la propia.</p>
--	---

Unidad II. Acciones cotidianas y acciones en progreso

En esta unidad se cubre a profundidad los diferentes usos de los tiempos presente simple y continuo. Se abarca el uso del presente simple para formular generalizaciones y expresar realidades permanentes, así como el uso del presente continuo para actividades en progreso en el presente, con el fin de desarrollar la capacidad de comprender y manejar las diferencias entre ambos.

Tema	Subtemas
2. Acciones cotidianas y acciones en progreso	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Revisión del uso del presente simple para expresar información acerca de acciones habituales.</p> <p>1.2 Expresión de generalizaciones y realidades permanentes, utilizando el presente simple.</p> <p>1.3 Revisión del uso del presente continuo para expresar información acerca de acciones en progreso.</p> <p>1.4 Comprensión e intercambio de información acerca de acciones habituales y acciones en progreso, identificando las diferencias entre ambos casos.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Presente simple. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.1.1 Adverbios de frecuencia.</p> <p>2.2 Presente simple.</p> <p>2.2.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa.</p> <p>2.2.2 Preposiciones de tiempo (in, on, at).</p> <p>2.3 Presente continuo. formas: afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>2.3.1 preposiciones de tiempo (in, on, at).</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas.</p> <p>3.1 Objetos de uso común y alimentos.</p> <p>3.2 Vocabulario relacionado con actividades diarias, deportivas, culturales y de esparcimiento.</p> <p>4. Aspectos culturales.</p> <p>4.1 Familiarización y comparación de las situaciones políticas y sociales contemporáneas entre los países angloparlantes y el propio.</p>

	4.2 Reflexión acerca de los hábitos y las actividades cotidianas de los habitantes de países angloparlantes, en comparación con el propio.
--	--

Unidad III. Acciones en progreso y acciones habituales en el pasado

En esta unidad se hace una revisión de la forma *used to* y el tiempo verbal *past continuous* para expresar diversos matices al describir eventos y realidades del pasado. Además se revisan las preposiciones, conjunciones y frases adverbiales asociadas con estas estructuras.

Tema	Subtemas
3. Acciones en progreso y acciones habituales en el pasado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Revisión de la forma <i>used to</i> para expresar actividades habituales en el pasado. 1.2 Revisión del uso del pasado continuo para expresar actividades que se llevaban a cabo en el pasado de manera simultánea o que hayan sido interrumpidas por otra acción. 1.3 Revisión de las frases adverbiales utilizadas para expresar acciones en el pasado, así como del uso de las conjunciones <i>when</i> y <i>while</i> con el pasado continuo. 1.4 Identificación y establecimiento de diferencias en actividades que ocurrieron en el pasado, utilizando el pasado continuo y la forma <i>used to</i>. 2. Gramática. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 <i>Used to</i>. 2.2 <i>Used to</i> y adverbios de tiempo. 2.3 Pasado continuo. <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa. 2.3.2 Adverbios de Tiempo. 2.4 Pasado continuo. <ol style="list-style-type: none"> 2.4.1 Forma afirmativa, negativa, interrogativa. 2.5 Conjunciones <i>When/While</i>. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Objetos de uso común y alimentos. 3.2 Vocabulario relacionado con actividades diarias, deportivas, culturales y de esparcimiento. 3.3 Vocabulario referente a gustos y preferencias. 4. Aspectos culturales. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Análisis de momentos específicos de los países angloparlantes, en comparación con momentos similares en el propio. 4.2 Familiarización con los hábitos de los países angloparlantes en épocas pasadas, en comparación con los del país propio.

Unidad IV. El futuro: ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones

En esta unidad se hace una revisión de los diferentes usos del verbo modal *will* que se abordaron en los programas anteriores, así como la forma idiomática *going to* y el presente continuo para el futuro, de manera que el alumno desarrolle la capacidad de identificar y expresar diferentes matices al hablar sobre el futuro.

Tema	Subtemas
------	----------

<p>4. El futuro: ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Revisión del uso del verbo modal <i>will</i> para formular ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones. 1.2 Revisión del uso del futuro idiomático <i>going to</i> para expresar planes e intenciones futuras. 1.3 Revisión de las frases adverbiales utilizadas para expresar futuro como <i>next, soon, etc.</i> 1.4 Revisión del contraste entre los usos del verbo modal <i>will</i> y el futuro idiomático <i>going to</i> para referirse a acciones en el futuro. 1.5 Revisión de actividades que expresan acuerdos en el futuro utilizando el presente continuo. 2. Gramática. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Revisión de futuro con <i>will</i>. formas: afirmativa, negativa e interrogativa, con adverbios de tiempo. 2.2 Revisión de futuro con <i>will</i>. formas: afirmativa, negativa e interrogativa. con frases adverbiales (<i>next, soon, etc.</i>). 2.3 Revisión de futuro con <i>going to</i>. formas: afirmativa, negativa e interrogativa con adverbios de tiempo. 2.4 Revisión de futuro con <i>going to</i>. formas: afirmativa, negativa e interrogativa con frases adverbiales (<i>next, soon, etc.</i>). 2.5 Presente Continuo para el futuro. Formas: afirmativa, negativa e interrogativa. 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Verbos de uso común. 3.2 Vocabulario relacionado con actividades culturales y de esparcimiento. 3.3 Vocabulario relativo al clima. 4. Aspectos culturales. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Reflexión sobre posibles eventos futuros a partir de la situación actual de los países angloparlantes y del propio. 4.2 Familiarización con el clima, hábitos y atuendos de los países angloparlantes, en comparación con el propio.
--	---

Unidad V. Verbos modales y pronombres reflexivos

Esta unidad plantea una revisión de los verbos modales utilizados para expresar sugerencias y diferentes grados de obligación como *should, have to, must, ought to, etcétera*. Además, se introduce el uso de los pronombres reflexivos para expresar que alguien es afectado por una acción que él mismo realizó o para hacer énfasis en que realizó una acción por sí mismo.

<p>5. Verbos modales y pronombres reflexivos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Función lingüística. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Revisión del uso de los verbos modales <i>should</i> y <i>would</i> para expresar y solicitar consejos y sugerencias de manera formal. 1.2 Revisión del uso de los verbos <i>ought to, have to must</i> y <i>had better</i> para expresar deber, obligación, compromiso o necesidad. Formas: afirmativas y negativas. 1.3 Revisión del uso de los verbos <i>can, could, may, might</i> para expresar y solicitar consejos de manera formal e informal. 1.4 Identificación y establecimiento de diferencias entre los distintos grados de obligación y opinión, utilizando los diferentes verbos modales.
--	--

	<p>1.5 Comprensión e identificación de estructuras que implican que quien hace una acción también es afectado por ella.</p> <p>1.6 Comprensión e identificación de estructuras que implican que alguien realiza una acción por sí mismo.</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 <i>Verbos modales: should, would, have to, must, ought to, had better, can, could, may, might</i></p> <p>2.2 Pronombres Reflexivos.</p> <p>3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas</p> <p>3.1 Objetos de uso común y alimentos.</p> <p>3.2 Lugares.</p> <p>3.3 Vocabulario relacionado con actividades culturales y de esparcimiento.</p> <p>3.4 Vocabulario relacionado con indicaciones y lineamientos.</p> <p>4. Aspectos culturales</p> <p>4.1 Familiarización con las expresiones formales e informales para indicar sugerencia, deber, compromiso y necesidad, en comparación con el español.</p> <p>4.2 Familiarización con los distintos grados de obligación que se pueden expresar, en comparación con el español.</p>
--	---

Unidad VI comparativos y superlativos

En esta unidad se desarrolla a mayor profundidad la expresión de distintos grados y tipos de comparaciones entre personas, lugares y objetos. Además, se introduce la elaboración de comparaciones entre diferentes acciones y las distintas formas de realizarlas.

<p>6. Comparativos y superlativos</p>	<p>1. Función lingüística</p> <p>1.1 Reiteración de la elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares.</p> <p>1.2 Reiteración del establecimiento de relaciones de igualdad entre diferentes personas, objetos y lugares</p> <p>1.3 Reiteración del uso de las estructuras para expresar el grado máximo de una característica (superlativos).</p> <p>1.4 Reiteración del establecimiento y contraste de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad, de comparaciones y de expresiones del grado máximo de una característica.</p> <p>1.5 Elaboración de comparaciones entre formas de realizar una acción utilizando adverbios comparativos regulares e irregulares.</p> <p>1.6 Uso de las estructuras para expresar el grado máximo de la realización de una acción (superlativos con adverbios).</p> <p>2. Gramática</p> <p>2.1 Comparativos</p> <p>2.1.1 Comparativo: adjetivo+er+than</p> <p>2.1.2 Comparativo: more/less+adjetivo+than</p> <p>2.1.3 Comparativos con adjetivos regulares</p> <p>2.1.4 Comparativos con adjetivos irregulares</p> <p>2.1.5 Comparativo: adverbio + -er+than</p> <p>2.1.6 Comparativo: more/less+adverbio+than</p> <p>2.2 Comparativos de igualdad: as+adjetivo/adverbio+as...</p> <p>2.3 Superlativos</p>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Superlativo: the+adjetivo+est 2.3.2 Superlativo: the+most/least+adjetivo 2.3.3 Superlativos con adjetivos regulares 2.3.4 Superlativos con adjetivos irregulares 2.3.5 Superlativo: the + adverbio + est 2.3.6 Superlativo: the most / the least + adverbio 3. Léxico relacionado con las funciones lingüísticas <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Adjetivos regulares e irregulares. 3.2 Adverbios regulares e irregulares. 3.3 Lugares. 3.4 Oficios y actividades. 3.5 Personas, objetos y lugares. 3.6 Miembros de la familia. 3.7 Vocabulario referente a aptitudes, características físicas y de personalidad. 3.8 Vocabulario referente a competencias y concursos. 4. Aspectos culturales <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Comparación de características físicas y de comportamiento de personas, objetos y lugares entre la cultura angloparlante y la propia. 4.2 Reflexión sobre aspectos comparables entre las culturas angloparlantes e hispanas (equipos deportivos, artistas, figuras célebres, etc.).
--	---

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales (2) (Examen de mitad de curso Unidades 1, 2 y 3; Examen de final de curso Unidades 4, 5 y 6)	(X)	40%
Trabajo en equipo	(X)	Participación, trabajos y tareas en clase y/o en línea. (portafolios, examen colegiado, etc.)	(X)	40%
Lecturas	(X)	Trabajo en mediateca, talleres, actividades intra y extra institucionales.	(X)	20%
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Portafolios	()	
Aprendizaje por proyectos	()			
Aprendizaje basado en problemas	()			
Casos de enseñanza	()			
Otras (especificar):				
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas orales y escritas • Composiciones • Mesas redondas • Debate en pequeños grupos • Plenarias 				

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciado en Enseñanza de Inglés, Licenciado en Lengua y Literaturas Modernas Inglesas, Profesor con otra Licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores de la UNAM o que haya aprobado el examen de la Comisión Especial de Lenguas (COEL) - UNAM.
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia o formación en la asignatura. Capacidad de liderazgo para conducir grupos de trabajo, excelente comunicación oral y escrita, compromiso institucional, disposición para realizar trabajo colaborativo, habilidad para implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Bibliografía básica

1. Clare A, Wilson JJ. Speak Out Intermediate. Book 2. Essex, England. Pearson Education; 2012.
2. Latham-Koenig C, Oxeden C, Seligson P. American ENGLISH FILE 3. Online Practice. 2ª Edición. Oxford University; 2018.
3. Saslow J, Ascher A. Top Notch 3. Pearson Longman; 2011.
4. Soars J, Soars L. AMERICAN Headway. Proven success beyond classrom 3. Oxford University; 2002.

Bibliografía complementaria

1. De la Torre Z. 12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica. Ciudad de México. Alfaomega; 2007.
2. Aarts B. Oxford Modern English Grammar. New York, NY: Oxford University Press; 2011.
3. Chamot A. Learning Strategies in Second Language Acquisition. New York, NY: Longman; 1998.
4. Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe; 2010.
<https://bit.ly/38gWEps>
5. Lemus-Hidalgo ME, Duran-Howard K, Martínez-Sánchez M. El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. Ciudad Chetumal, Quintana Roo: Universidad de Quintana Roo, Departamento de Lengua y Educación; 2008. <https://bit.ly/3MM1ABR>
6. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas; 2014.
<https://bit.ly/3PF6ker>

Programa actualizado por el Profesorado de la Unidad de idiomas en mayo del 2022