



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
SECRETARÍA GENERAL
COORDINACIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



CATÁLOGO DE INFORMES TÉCNICOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Documento	Año	Autores	Descripción
Exámenes Diagnósticos en la ENEO 2020- 2021.	2020	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Dra. Adriana L. Díaz Manrique	Los alumnos que ingresaron a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) durante los ciclos escolares 2020 y 2021 obtuvieron las puntuaciones más bajas de las tablas de resultados de los Exámenes Diagnósticos de Ingreso a las Licenciaturas de la UNAM. En este documento se detallan los resultados obtenidos por los alumnos de las Licenciaturas en Enfermería y Enfermería y Obstetricia, en las nueve áreas de conocimiento que implica el examen.
Diagnóstico USO TIC en la ENEO 2020-1.	2020	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Dra. Adriana L. Díaz Manrique	Ante la emergencia sanitaria del COVID-19 las autoridades Universitarias instruyeron a su comunidad a trabajar desde casa, por ello, docentes y estudiantes reanudaron clases no presenciales a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). En este documento se presenta un diagnóstico que revela que al iniciar la pandemia el 97% docentes y el 87% de alumnos contaban con servicio de internet en sus casas. El 72% de los docentes manifestó conocer las plataformas institucionales para trabajar en clase, mientras que el 70% de los alumnos dijo desconocerlas.
Diagnóstico Índices de Reprobación Asignaturas LE y LEO 2018-2 2021-1.	2021	Lic. Ma. Rosario Ortega Gómez.	En este diagnóstico se revela que las asignaturas de la LE y de la LEO que cuentan con el mayor índice de reprobación, porcentajes mayores al 10%. Estas asignaturas son: Procesos Biofisiológicos I y II, Evidencia científica, Procesos fisiopatológicos, Enfermería clínica, Enfermería de la adultez, Sociedad y salud, Historia de la enfermería en México, Tecnologías para el cuidado de la salud, Ecología y salud, Epistemología y enfermería, Enfermería materno neonatal, Filosofía y enfermería, Salud colectiva, Psicoprofilaxis perinatal, Enfermería de la niñez y adolescencia e Historia universal del cuidado.

Cursos Propedéuticos Alumnos de nuevo ingreso a la ENEO 2020-2021.	2021	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Dra. Adriana L. Díaz Manrique	El desarrollo de los cursos propedéuticos en la ENEO surge como una alternativa para re nivelar los conocimientos de los alumnos de nuevo ingreso, así como para proveer de las herramientas digitales necesarias al momento de iniciarse en una educación remota de emergencia, toda vez que las generaciones 2020 y 2021 se incorporaron durante la pandemia de la COVID-19. En la primera emisión participaron 687 alumnos de la generación 2020, mientras que en la segunda tomaron el curso 673 alumnos pertenecientes a la generación 2021.
Impacto de los cursos Propedéuticos 2020-2021.	2022	Dra. Adriana Díaz Manrique Dra. Rosa Ma. Ostiguín Meléndez	Se presentan los objetivos y contexto en el que se implementan los Cursos Propedéuticos de la ENEO durante los años 2020 y 2021 en la modalidad en línea; se precisan los módulos que lo integran y se exponen los resultados obtenidos. De manera paralela, se evalúa el impacto alcanzado mediante la correlación del índice de reprobación obtenido en el año 2019, con los resultados del índice de reprobación obtenidos en los años 2020 y 2021.
La experiencia de docentes y alumnos participantes en la prueba piloto de la modalidad híbrida de la licenciatura en Enfermería	2022	Dra. Adriana L. Díaz Manrique Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Lic. Ma. Rosario Ortega Gómez.	La pandemia del COVID-19 impulsó a las instituciones educativas a considerar diversas estrategias para dar continuidad a sus programas de estudio, en el caso de la FENO se implementó una prueba piloto de las clases en la modalidad híbrida con el objetivo de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA) para efectos diagnósticos. Para ello, se llevó a cabo un estudio de corte cualitativo que consistió en una observación no participante, así como el desarrollo de dos grupos focales con docentes y alumnos que participaron en el pilotaje. En este estudio se identificaron como fortalezas de la modalidad híbrida, debilidades, oportunidades y amenazas.
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE			
Exámenes Colegiados Integrados 2021-1.	2021	Dra. Adriana L. Díaz Manrique Lic. Alma G. García Aljama	Los Exámenes Colegiados Integrados en línea (EXCI-E) surgen a partir de una reflexión colegiada respecto a la necesidad de contar con referentes respecto de los aprendizajes de los alumnos, como una respuesta a la contingencia de COVID-19. El objetivo de la aplicación fue construir los instrumentos para llevar a cabo una evaluación colegiada integral, que permitiera valorar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes de la ENEO durante el ciclo 2021-1 con la participación de los cuerpos colegiados.
Exámenes Colegiados Integrados 2022-1.	2022	Lic. Alma G. García Aljama	En este informe se destaca que los resultados de los Exámenes Colegiados de Anatomía y Fisiología I y Procesos Biofisiológicos I obtuvieron promedios reprobatorios, así mismo las asignaturas de formación social como: sociedad y salud en ambos planes de estudio y salud colectiva obtuvieron los promedios más bajos. No obstante, se

			<p>identificó un incremento en los promedios alcanzados en las asignaturas de Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos de las obtenidas históricamente. Otra singularidad, es el comportamiento de promedios aprobatorios en las asignaturas de inglés.</p>
Aplicación y resultados de los Exámenes Colegiados 2019-2022.	2022	Dra. Adriana L. Díaz Manrique Lic. Alma G. García Aljama	<p>Durante 17 años consecutivos la ENEO ha aplicado como evaluación formativa e institucional los ExC con el fin de explorar los conocimientos fundamentales del alumno. En este informe se hace un recuento de las evaluaciones colegiadas aplicadas durante los últimos tres años, tiempo en el que se han realizado las evaluaciones en las modalidades presencial, en línea y presencial en ambientes controlados; también, se precisan los promedios globales alcanzados, se propicia a una reflexión sobre estos resultados y se planten recomendaciones con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos de la LE y LEO.</p>
Exámenes Colegiados Ciclo 2023-2	2023	Lic. Alma G. García Aljama Dra. Adriana L. Díaz Manrique Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	<p>En este documento se presentan la metodología empleada para la aplicación de los exámenes colegiados, así como las calificaciones obtenidas durante el ciclo escolar 2023-2 y que para el caso de la Licenciatura en Enfermería alcanzan un 6.2% y para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se obtiene apenas un 5.7%. En este mismo periodo se aplicaron un total de ocho mil 795 exámenes, de los cuales el 84% se llevó a cabo mediante la modalidad presencial mediada por tecnologías.</p>
Curso Intensivos Intersemestrales y Asesorías Extraordinarias 2023-2 Eje 2 PAIDEA	2023	M.C.E. Laura Rodríguez Cruz Dra. Adriana L. Díaz Manrique Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	<p>Durante diez años consecutivos la FENO ha implementado el Programa Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA), teniendo como estrategias de apoyo los Cursos Intensivos Intersemestrales (CII) y las Asesorías Extraordinarias (AE) con la finalidad de lograr la recuperación del estudiantado de las asignaturas no aprobadas con una directriz remedial. En este documento se analiza el comportamiento registrado por este programa en el que se alcanza una disminución en el rezago académico del 3.1% mediante los CII y del 2.7% a través de asesorías extraordinarias; en tanto que en las asignaturas con mayor índice de reprobación se advierte una disminución del 33% en inglés, un 16% en procesos biofisiológicos y del 12.1% en anatomía y fisiología obtenida en los últimos cuatro años.</p>
Evaluación a la docencia ciclo 2021-2.	2021	Dra. Adriana L. Díaz Manrique Lic. Ma. Rosario Ortega Gómez.	<p>Históricamente la docencia estuvo circunscrita al espacio del aula en la modalidad presencial, sin embargo, la presencia de la pandemia por COVID 19 modificó drásticamente la enseñanza. Considerando este contexto la CEE-ENEO elaboró un instrumento para evaluar el ejercicio de la docencia en escenarios emergentes. En esta evaluación participaron 954 alumnas y alumnos de ambas licenciaturas, que</p>

			representaron el 39.5% de la matrícula total. Se evaluó a 288 profesores, a través de 4,757 cuestionarios. Entre los principales resultados destacó la opinión del estudiantado respecto a que el cuerpo docente de la Escuela estuvo más preparado en el uso de las TIC, lo que permitió realizar de mejor manera su trabajo durante la pandemia.
Diez años de Evaluación Docente en la ENEO 2010-2020.	2021	Lic. Ma. Rosario Ortega Gómez.	En este documento se advierte que, a lo largo de diez años, se han planeado e instrumentado diversas estrategias de formación y/o actualización docente orientados a la disciplina de Enfermería y a lo didáctico-pedagógico centradas en cursos y talleres independientes o agrupados en Diplomados, sin embargo, no hay reportes que permitan valorar su impacto. Se tiene la apreciación de que la Didáctica comunicada en estas actividades no ha logrado romper con una visión meramente instrumental, lo cual deja fuera la posibilidad de reflexión y cambio fundamentado por parte de los profesores participantes.
Evaluación a la docencia 2022-1.	2022	Lic. Ma. Rosario Ortega Gómez.	Este trabajo se inició con la búsqueda de información relativa a las experiencias de evaluación de la docencia realizada a través de la mediación del uso de las tecnologías de información y comunicación, con ella se construyó un marco conceptual y derivó en un instrumento que se conformó recuperando cuatro dimensiones: Planeación, didáctica, evaluación y comunicación; se agrega una quinta con referencia a la práctica clínica de enfermería. Así, se conformó el instrumento de 35 reactivos para el caso de las asignaturas teóricas, y 40 para las prácticas de enfermería, distribuidos de la siguiente manera.
Evaluación de la Docencia por asignatura vs índice de reprobación 2023-2	2023	Lic. Ma. Rosario Ortega Gómez Dra. Adriana L. Díaz Manrique Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	Se llevan a cabo evaluaciones de la docencia realizada por los alumnos; así como la identificación de las asignaturas con mayor índice de reprobación. Con el fin de advertir si existe una correlación entre estos dos factores, en este trabajo se identifican las asignaturas con mayor índice de reprobación, así como las asignaturas (obligatorias y optativas) que registran las mejores y las peores evaluaciones de acuerdo con los alumnos.
Evaluación de la Docencia, Tutoría y Coordinaciones de Sede Programa Único Especializaciones en Enfermería Generación 2023-2 2024-1	2024	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Dra. Adriana L. Díaz Manrique	Por primera vez en la historia el posgrado los alumnos tienen la oportunidad de evaluar la docencia, la tutoría y el desempeño de las coordinaciones de sede. Los resultados de esta evaluación revelaron que, en términos generales, la figura mejor evaluada fue la coordinación, seguido de la docencia, mientras que la tutoría obtuvo los valores más bajos. Por dimensión específica, destacan como mejor evaluadas la asistencia-puntualidad e idoneidad de la acreditación como parte de la docencia, seguido de la gestión educativa en la figura de coordinación.

EVALUACIÓN TUTORÍA Y SERVICIOS DE BECAS

Evaluación a la Tutoría 2021-2.	2021	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Dra. Adriana L. Díaz Manrique	En la ENEO la tutoría es una herramienta estratégica para la formación de los alumnos, cuyo objetivo general es el de brindar una atención sistemática considerando aspectos cognitivos, culturales y emocionales. En este estudio se dan a conocer los resultados de la Evaluación a la Tutoría aplicada en el ciclo 2021-2, se revela que los alumnos reconocen que las sesiones de tutoría están basadas en un clima de respeto; resaltan connotaciones positivas y neutras; sobresalen frases alentadoras y de reconocimiento para los docentes, que, de acuerdo con los encuestados, son buen ejemplo de tutores.
--	------	--	--

Percepción del servicio modalidades de becas 2020-2021.	2022	Lic. Ma. Rosario Ortega Gómez	Los resultados del Informe de la encuesta realizada por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) a través de la Dirección de Becas muestra opiniones de los estudiantes de la UNAM como beneficiarios de los programas de becas. En el caso de los estudiantes de la ENEO y su consecuente representatividad en la Encuesta se analizan cifras que podrían considerarse como áreas de oportunidad para la mejora. Entre estas se encuentra en un grado de satisfacción sobre la información recibida por la escuela del 79% que se ubican como satisfechos y muy satisfechos.
--	------	-------------------------------	---

EVALUACIÓN CURRICULAR**Clave: CEEeneo262**

Seguimiento de Egresados LE 2010-2011. Dossier.	2020	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Dra. Adriana L. Díaz Manrique	Se presenta de manera gráfica información que deriva de un estudio realizados por la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC). En este volumen se presentan los resultados del estudio de seguimiento de egresados de las generaciones 2010-2011, resalta que el 22% de los alumnos del sistema escolarizado que participo obtuvo el empleo antes de cumplir un año de haber egresado, mientras que el 11% no había conseguido empleo. Destaca también el hecho de que el salario promedio mensual que refieren los participantes es inferior a los 15 mil pesos, percepción que mantiene satisfecho al 74% de los encuestados.
--	------	--	--

Informe de Autoevaluación Plan de Estudios LE 2009.	2021	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Dra. Adriana L. Díaz Manrique	Este documento corresponde al Informe de Evaluación del Plan de Estudios 2009, de la Licenciatura en Enfermería. La evaluación inició el mes de octubre del 2017 y finalizó el mes de febrero del 2021. El objetivo es llevar a cabo la evaluación curricular del Plan de Estudios de la LE con el fin de brindar a las instancias universitarias, evidencias útiles, pertinentes y contextualizadas, para la toma de decisiones sobre los ajustes que requiere el objeto de evaluación, con el fin de lograr su actualización y perfeccionamiento.
--	------	--	---

EVALUACIÓN PLANEACIÓN ACADÉMICA

Planeación Académica 2020 Opinión Estudiantes.				
Planeación Académica 2020 Opinión Profesores.	2020	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales Dra. Rosa M. Ostiguín Meléndez Dra. Adriana L. Díaz Manrique		Durante el ciclo escolar 2020-1 la ENEO puso en marcha los Modelos de Planeación Académica en Bloque (MPAB) y Planeación Académica Alterna (MPAA), por lo la CEE evaluó el impacto e identificó las áreas de oportunidad para implementar mejoras para los próximos ciclos escolares. En estos estudios se emiten las opiniones de los estudiantes, de los docentes, así como de los responsables de los campos clínicos. La comunidad escolar coincidió en que hace falta reforzar las estrategias didácticas; en tanto que los profesores consideraron que la reducción en el tiempo de las prácticas desarrolladas en el CECA afectó las actividades docentes, así como que faltó organización y coordinación en los tiempos destinados a los campos clínicos.
Planeación Académica 2020 Opinión Campos Clínicos.				
Suspensiones Temporales de Estudio durante el periodo de COVID-19 2020-2022.	2022	Dra. Adriana L. Díaz Manrique Mtro. Sergio Sesma Vázquez Ing. Sirenia Pérez Cabrera		En este estudio se identifican las causas que motivaron a las y los estudiantes a requerir una Suspensión Temporal de Estudios ante el HCT durante el periodo 2020 al 2022, entre las causas se encuentran problemas de tipo económico (incorporación al mercado laboral), la necesidad de ausentarse para cuidar a un familiar con problemas de salud y la situación propia de su condición de salud –en particular, la salud mental– asociada a estrés, depresión y ansiedad. Asimismo, se detectó que las suspensiones por problemas económicos (47%) rebasan a las suspensiones por problemas de salud (35%), no obstante, llama la atención que ningún alumna o alumno que tramitó las STE contaba con historial en el programa institucional de becas.

Para mayor información favor de ponerse en contacto con la Coordinación de Evaluación Educativa: evaluacion-educativa@feno.unam.mx